

NOME COMPLETO

NÚMERO

TURMA A B C D E F G H I J K L M N O P Q UNIDADE ASA SUL ASA NORTE ÁGUAS CLARAS L2 NORTE LAGO SUL DATA DE ENTREGA **18/03/2022**

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere o texto a seguir, de Clarice Lispector, para responder às questões de 1 a 5.

Ato gratuito

Muitas vezes, o que me salvou foi improvisar um ato gratuito. Ato gratuito, se tem causas, são desconhecidas. E, se tem consequências, são imprevisíveis. O ato gratuito é o oposto da luta pela vida e na vida. Ele é o oposto da nossa corrida pelo dinheiro, pelo trabalho, pelo amor, pelos prazeres, pelos táxis e ônibus, pela nossa vida diária enfim – que esta é toda paga, isto é, tem o seu preço.

Uma tarde dessas, de céu puramente azul e pequenas nuvens branquíssimas, estava eu escrevendo à máquina – quando alguma coisa em mim aconteceu. Era o profundo cansaço da luta.

E percebi que estava sedenta. Uma sede de liberdade me acordara. Eu estava simplesmente exausta de morar num apartamento. Estava exausta de tirar ideias de mim mesma. Estava exausta do barulho da máquina de escrever. Então a sede estranha e profunda me apareceu. Eu precisava – precisava com urgência – de um ato de liberdade: do ato que é por si só. Um ato que manifestasse fora de mim o que eu não precisava pagar. Não digo pagar com dinheiro, mas sim de um modo mais amplo, pagar o alto preço que custa viver.

Então minha própria sede guiou-me. Eram 2 horas da tarde de verão. Interrompi meu trabalho, mudei rapidamente de roupa, desci, tomei um táxi que passava e disse ao chofer: vamos ao Jardim Botânico. “Que rua?”, perguntou ele. “O senhor não está entendendo”, expliquei-lhe, “não quero ir ao bairro, e sim ao Jardim do bairro.” Não sei por que me olhou um instante com atenção.

Deixei abertas as vidraças do carro que corria muito e eu já começara minha liberdade deixando que um vento fortíssimo me desalinhasse os cabelos e me batesse no rosto grato de olhos entrefechados de felicidade.

Eu ia ao Jardim Botânico para quê? Só para olhar. Só para ver. Só para sentir. Só para viver. Saltei do táxi e atravessei os largos portões. A sombra logo me acolheu. Fiquei parada. Lá a vida verde era larga. Eu não via ali nenhuma avareza: tudo se dava por inteiro ao vento, no ar, à vida, tudo se erguia em direção ao céu. E mais: dava também o seu mistério.

O mistério me rodeava. Olhei arbustos frágeis recém-plantados. Olhei uma árvore de tronco nodoso e escuro, tão largo que me seria impossível abraçá-lo. Por dentro dessa madeira de rocha, através de raízes pesadas e duras como garras – como é que corria a seiva, essa coisa quase intangível que é a vida? Havia seiva em tudo como há sangue em nosso corpo.

De propósito não vou descrever o que vi: cada pessoa tem que descobrir sozinha. Apenas lembrarei que havia sombras oscilantes, secretas. De passagem falarei de leve na liberdade dos pássaros. E na minha liberdade. Mas é só. O resto era o verde úmido subindo em mim pelas minhas raízes incógnitas. Eu andava, andava. Às vezes parava. Já me afastara muito do portão de entrada, não o via mais, pois entrara em tantas alamedas. Eu sentia um medo bom.

LISPECTOR, Clarice. Disponível em: <https://biblioteca.escoladavila.com.br>. Adaptado.

Vocabulário

Alamedas: *subst.* Rua (ou caminho) constituída por árvores plantadas em fileiras.

Avareza: *subst.* Falta de generosidade; mesquinhez.

Desalinhar: *v.* Tirar ou sair do alinhamento; tornar(-se) desarrumado.

Entrefechados: *adj.* Meio fechado, fechado incompletamente.

Incógnita: *subst.* Aquilo que se desconhece e se busca saber.

Nodoso: *adj.* Relativo a nó; algo repleto de nós ou com nós muito salientes.

Oscilantes: *adj.* Que não tem firmeza, instável. Por metáfora: aquilo que se mostra incerto.

Sedenta: *adj.* Que tem muita sede.

Seiva: *subst.* Líquido que contém princípios nutritivos e que circula no interior do vegetal.

1. É possível inferir, a partir do texto, que o “ato gratuito”, concretizado pelo eu lírico, refere-se à ação de

- Ⓐ recorrer à rua como forma de escapar da opressão familiar.
- Ⓑ escapar da rotina dispensando, necessariamente, valor monetário.
- Ⓒ ser generosa com as pessoas ao seu redor.
- Ⓓ libertar-se das ações do cotidiano.
- Ⓔ voltar ao local de origem da personagem: a natureza.

2. Nos textos, os recursos estilísticos colaboram para a construção de significados, o que indica que forma e conteúdo se relacionam a fim de formar um contexto coerente com o objetivo do autor. À vista disso, assinale a opção que apresenta o trecho cuja figura de linguagem foi classificada **corretamente**.
- (A) “Ele é o oposto da nossa corrida pelo dinheiro” – antítese.
 - (B) “Uma sede de liberdade me acordara” – personificação.
 - (C) “Então a sede estranha e profunda me apareceu” – metonímia.
 - (D) “O mistério me rodeava” – aliteração.
 - (E) “Eu sentia um medo bom” – hipérbole.
3. Analise os fragmentos a seguir e, em seguida, assinale a opção **correta**.
- I. “Eu estava simplesmente exausta de morar num apartamento.”
 - II. “atravessei os largos portões.”
 - III. “Havia seiva em tudo”.
 - IV. “O ato gratuito é o oposto da luta pela vida”.
- (A) Em II, o predicado é verbal; em I, o sujeito é desinencial.
 - (B) Em II, o predicado é nominal; em III, o sujeito é inexistente.
 - (C) Em III, o predicado é nominal; em I, o sujeito é simples.
 - (D) Em IV, o predicado é verbal; em I, o sujeito é indeterminado.
 - (E) Em IV, o predicado é nominal; em II, o sujeito é desinencial.
4. Levando em consideração a seguinte passagem do texto: “Deixei abertas as vidraças do carro”, identifique o sujeito do verbo **deixar** e classifique-o.

5. Analise as orações a seguir para responder à questão.
- I. “Só para **olhar**.”
 - II. “**Olhei** arbustos frágeis recém-plantados.”
- É correto afirmar que o verbo **olhar** possui a mesma predicação nas duas ocorrências? Justifique a sua resposta.

MATEMÁTICA

6. Os estudantes de uma turma de 8º ano foram divididos em 3 grupos para a realização de uma tarefa: no primeiro grupo, havia $\frac{2}{3}$ deles; no segundo, $\frac{1}{4}$; e, no terceiro, os demais 3 estudantes. Ao todo, quantos são os estudantes dessa turma?
- (A) 12
 - (B) 24
 - (C) 36
 - (D) 40
 - (E) 48

-
7. Dois amigos foram a uma lanchonete. O primeiro consumiu 2 copos de suco e uma coxinha, o que totalizou R\$ 10,00. O segundo consumiu um copo de suco e duas coxinhas, o que totalizou R\$ 11,75. Podemos concluir que, nessa lanchonete, o valor de uma coxinha é igual a
- Ⓐ R\$ 3,00.
 - Ⓑ R\$ 3,50.
 - Ⓒ R\$ 4,00.
 - Ⓓ R\$ 4,50.
 - Ⓔ R\$ 5,00.
8. Lendo 18 páginas por dia, Marcos terminou de ler um livro em 4 dias a mais que o amigo Alexandre, que lia 30 páginas por dia do mesmo livro. Quantas páginas tem esse livro?
- Ⓐ 90
 - Ⓑ 120
 - Ⓒ 150
 - Ⓓ 162
 - Ⓔ 180
9. Possuo R\$ 150,00 em notas de R\$ 2,00 e R\$ 5,00. A quantidade de cédulas de R\$ 2,00 excede a de R\$ 5,00 em 12. Quantas notas de R\$ 5,00 possuo?
10. Caminhando em linha reta, Flora passou por um ipê rosa, um roxo, um amarelo e um branco, nessa ordem. Do ipê roxo ao amarelo, ela deu 5 passos. Do ipê rosa ao amarelo, ela deu o dobro de passos dados do ipê amarelo ao branco, equivalente à metade do triplo dos passos dados do roxo ao branco. Quantos passos ela deu do ipê rosa ao branco?

HISTÓRIA

11. Para os pensadores do século XVII, precursores do Iluminismo, a busca do conhecimento deveria ser guiada pela razão.

a) Aponte três características do pensamento científico do século XVII.

b) Cite dois precursores do Iluminismo.

12. Leia o trecho.

Que os tiranos de todos os países, que todos os opressores políticos ou sagrados saibam que existe um lugar no mundo onde se pode escapar aos seus grilhões, onde a humanidade desonrada reergueu a cabeça; (...); onde as leis não fazem mais que garantir a felicidade; onde (...) a consciência deixou de ser escrava (...).

(RAYNAL (abade). A Revolução da América. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 1993.)

A posição apresentada pelo abade Raynal sintetiza alguns aspectos da Ilustração política. Tendo como referência o trecho acima responda as questões seguintes.

a) A partir do texto, indique, com suas próprias palavras, dois princípios do pensamento iluminista.

b) Para o autor do texto, a independência das treze colônias inglesas foi um processo revolucionário, razão pela qual denomina-a de Revolução Americana. Cite e explique um fator que contribuiu para essa Revolução.

13. Diferentes concepções teóricas de Estado foram elaboradas na Inglaterra, em momentos distintos, por Thomas Hobbes (1588-1679) e John Locke (1632-1704). Descreva as ideias fundamentais características do pensamento de Hobbes e Locke, explicando o que diferencia fundamentalmente as teses dos mencionados pensadores, com relação à organização do Estado.

14. Leia o texto.

A escravidão não é boa por natureza; não é útil nem ao senhor, nem ao escravo: a este porque nada pode fazer por virtude; àquele, porque contrai com seus escravos toda sorte de maus hábitos e se acostuma insensivelmente a faltar contra todas as virtudes morais: torna-se orgulhoso, brusco, duro, colérico, voluptuoso, cruel. Se eu tivesse que defender o direito que tivemos de tornar escravos os negros, eis o que eu diria: tendo os povos da Europa exterminado os da América, tiveram que escravizar os da África para utilizá-los para abrir tantas terras. O açúcar seria muito caro se não fizéssemos que escravos cultivassem a planta que o produz.

(Montesquieu, *O espírito das leis*.)

Com base nos textos, podemos afirmar que, para Montesquieu,

- Ⓐ o preconceito racial foi contido pela moral religiosa.
- Ⓑ a política econômica e a moral justificaram a escravidão.
- Ⓒ a escravidão era indefensável de um ponto de vista econômico.
- Ⓓ o convívio com os europeus foi benéfico para os escravos africanos.
- Ⓔ o fundamento moral do direito pode submeter-se às razões econômicas.

15. Leia o texto.

"Com plena segurança achamos que a liberdade de comércio, sem que seja necessária nenhuma atenção especial por parte do Governo, sempre nos garantirá o vinho de que temos necessidade; com a mesma segurança podemos estar certos de que o livre comércio sempre nos assegurará o ouro e prata que tivermos condições de comprar ou empregar, seja para fazer circular as nossas mercadorias, seja para outras finalidades".

(Adam Smith - *A RIQUEZA DAS NAÇÕES*).

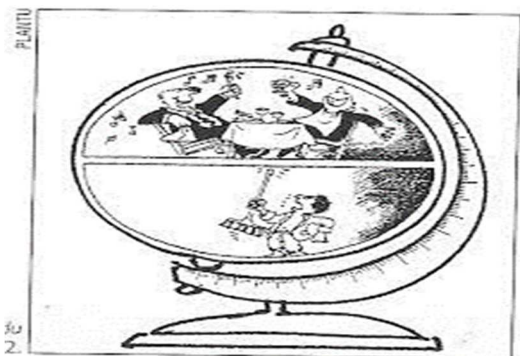
No texto, os argumentos a favor da liberdade de comércio são, também, de críticas ao:

- Ⓐ Laissez-faire.
- Ⓑ Socialismo.
- Ⓒ Colonialismo.
- Ⓓ Mercantilismo.
- Ⓔ Corporativismo.

GEOGRAFIA



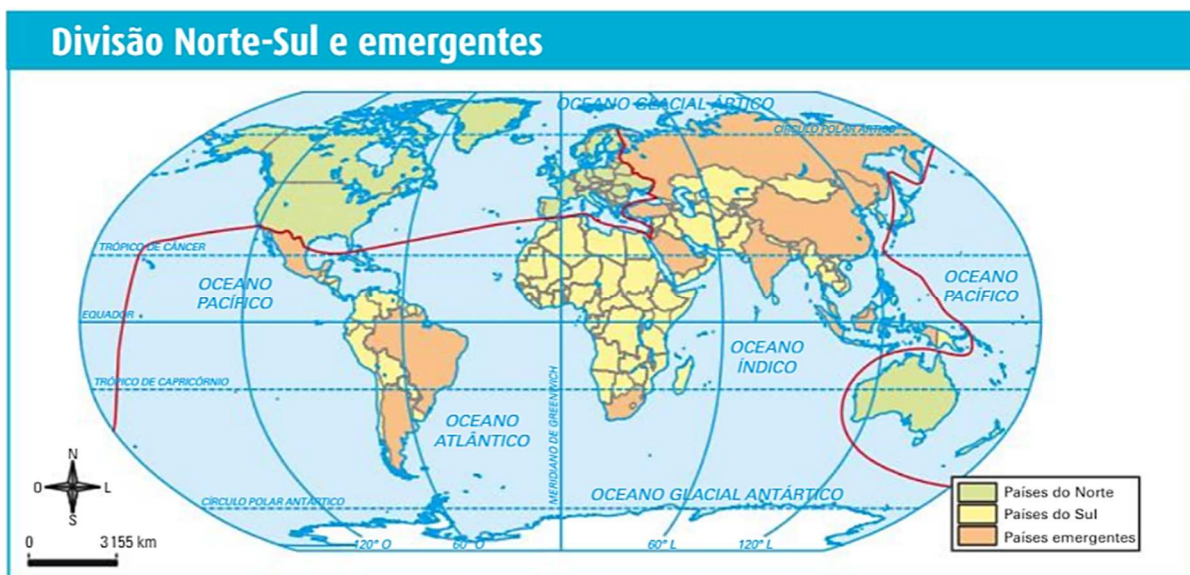
16. Existem diversas formas de se regionalizar o espaço geográfico, haja vista que as regiões nada mais são do que as classificações observadas pelo intelecto humano sobre o espaço geográfico. Assim, existem regiões adotadas subjetivamente pelas pessoas no meio cotidiano e regiões elaboradas a partir de critérios científicos, que obedecem a pré-requisitos e conceitos de ordem natural ou social. Explique o que é regionalizar.



17. Apresente os elementos usados na charge acima para regionalizar o globo terrestre.

18. A respeito das expressões usadas para designar o nível econômico e social dos grupos de países, assinale a opção correta.

- Ⓐ O termo subdesenvolvimento surgiu após a Primeira Guerra Mundial, quando a Organização das Nações Unidas (ONU) publicou uma série de dados estatísticos sobre a situação econômica de vários países do mundo.
- Ⓑ O uso da expressão “em desenvolvimento” é usada para se referir a todos os países desenvolvidos, considerando-se as relações atuais de dependência (tecnológica, cultural e econômica) que se estruturam entre o grupo de países.
- Ⓒ Quando avaliamos o modelo de desenvolvimento dos países subdesenvolvidos, percebemos um intenso consumo de mercadorias e serviços, o que, por sua vez, exige a retirada de grandes quantidades de recursos naturais e gera enormes volumes de poluentes.
- Ⓓ Os países da semiperiferia controlam a maior parte dos investimentos em pesquisas e desenvolvimento de novas tecnologias e detêm a maior parte das universidades e as melhores instituições de ensino.
- Ⓔ Primeiro Mundo era o conjunto de países economicamente fortes que adotavam o capitalismo, aliados dos Estados Unidos. O segundo Mundo indicava os que adotavam o socialismo, sob influência da URSS. O Terceiro Mundo surgiu a partir da Conferência de Bandung, na Indonésia.



19. A imagem anterior mostra a regionalização do mundo entre os países norte, do sul e países emergentes. Após leitura e análise do mapa marque a opção correta.
- Ⓐ Essa divisão Norte e Sul difere da divisão geográfica que tem por base a linha do equador, separando a Terra em dois hemisférios.
 - Ⓑ Das regionalizações baseadas no nível de desenvolvimento econômico, uma das mais usadas é aquela que divide o mundo em duas regiões: o leste (países/ricos) e o oeste (países/pobres).
 - Ⓒ O continente Antártico, embora esteja localizado no hemisfério Sul é regionalizado como um país do Norte, devido ao elevado nível de pesquisas desenvolvidos nesse continente.
 - Ⓓ Entre todos os países que compõem a América do Sul apenas Brasil e Argentina são regionalizados como países do Norte.
 - Ⓔ Estados Unidos, Canadá e México são os únicos países desenvolvidos do continente americano.
20. Uma tendência importante verificada na fase atual do sistema capitalista é a formação dos blocos econômicos regionais. Nesses blocos, os países buscam, em geral, maior integração econômica negociando maior liberdade comercial entre os associados. Sobre os blocos econômicos, assinale a alternativa correta.



- Ⓐ A globalização e a intensificação das disputas no mercado mundial, entre empresas e países, impulsionaram a formação dessas alianças de integração econômica regional.
- Ⓑ Os primeiros blocos surgiram na América logo após a Segunda Guerra Mundial, com a formação do Nafta e o Mercosul.
- Ⓒ A Zona ou acordo de livre-comércio, visa à livre circulação de pessoas, mercadorias, capitais e serviços.
- Ⓓ As modalidades de blocos econômicos existentes nas diversas regiões do mundo são: Zona ou acordo de livre comércio, BRICS, Mercado comum e as ONGs.
- Ⓔ A União Aduaneira visa exclusivamente à redução ou eliminação de tarifas aduaneiras entre os países membros do bloco. Exemplo: Nafta

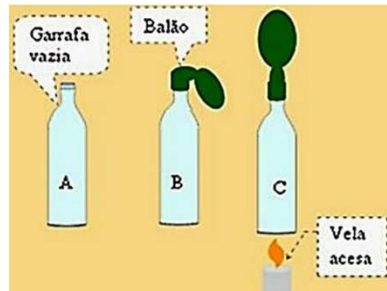
CIÊNCIAS

21. Os seres vivos possuem a capacidade de se reproduzirem de forma sexuada ou assexuada. Considerando essas informações e conhecimentos relacionados sobre a reprodução, assinale a afirmação correta.
- Ⓐ Seres procariontes, como as bactérias, se reproduzem de maneira sexuada.
 - Ⓑ Vegetais se reproduzem de maneira sexuada ou de maneira assexuada por fissão binária.
 - Ⓒ Os seres vivos apresentam somente uma forma de se reproduzir: sexuada ou assexuada.
 - Ⓓ Organismos monoicos sempre são capazes de optar pela autofecundação ou pela fecundação cruzada.
 - Ⓔ Indivíduos resultantes da reprodução sexuada tendem a apresentar maior variabilidade genética do que aqueles originados de reprodução assexuada.
22. Explique o valor adaptativo da presença de fecundação interna, do desenvolvimento embrionário no interior do útero e do cuidado parental nos seres humanos.

23. Assinale a opção que apresenta somente caracteres sexuais primários.

- (A) Útero, ovários e testículos.
- (B) Modificação da voz, testículos e útero.
- (C) Pelos faciais, pelos pubianos e ovários.
- (D) Testículos, modificação da voz e pelos faciais.
- (E) Pelos pubianos, ovários e modificação da voz.

24. Um balão de borracha, sem furos, veda completamente a saída do ar contido em uma garrafa, como é indicado na figura a seguir. Ao se aquecer a garrafa com uma vela, o balão estufa e aumenta de tamanho.

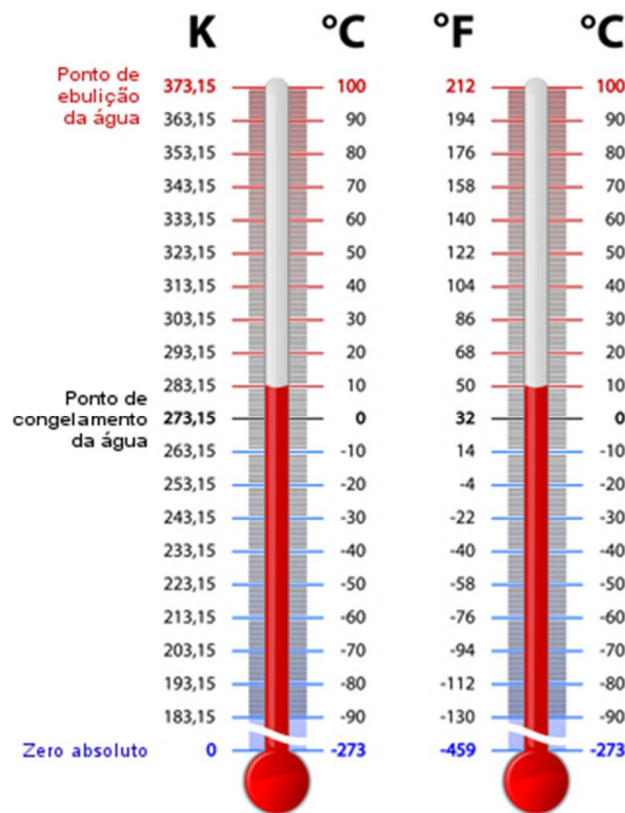


Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?pagina=espaco%2Fvisualizar_aula&aula=35649&secao=espaco&request_locale=es
Acesso em: 15 fev. 2022. (Adaptado).

Das grandezas apresentadas a seguir para o ar contido no interior do conjunto “garrafa e balão”, qual não variou no processo da situação B para C?

- (A) Volume.
- (B) Temperatura.
- (C) Massa.
- (D) Soma das energias cinéticas das moléculas.
- (E) Área da superfície do balão.

25. Na ilustração a seguir, temos dois termômetros graduados nas escalas termométricas mais conhecidas: um graduado em Kelvin (K), outro em Fahrenheit (°F) e os dois graduados em Celsius (°C).



Disponível em: <https://www.infoescola.com/fisica/conversao-de-escalas-termometricas/>. Acesso em: 15 fev. 2022.

26. A partir dos dados apresentados nessa ilustração, calcule a variação de temperatura, em graus Fahrenheit, quando a temperatura varia de 20 °C a 50 °C.

LÍNGUA INGLESA

27. Read the following text and mark the correct alternative.

When Kate (a) **was arriving / arrived** from her gym class early this morning, her dog (b) **was looking / looked sick**. She immediately (c) **was taking / took** him to the vet, who (d) **was asking / asked** what the dog had eaten that morning. Kate (e) **was telling / told** her she was working when her maid (f) **was calling / called** to tell her about the dog. The vet (g) **was examining / examined** the dog when she (h) **was noticing / noticed** something strange – there was a chicken bone stuck in its throat. She (i) **was asking / asked** if we had cooked chicken for lunch and I (j) **was saying / said** that I had cooked some chicken the night before and we had thrown the leftovers in the garbage can in the yard!

(From Upgrade 1, Richmond)

- Ⓐ Kate didn't have a pet.
- Ⓑ Kate was at home when the dog started to become sick.
- Ⓒ Letters a, c and d are **arrived, took** and **asked**, respectively.
- Ⓓ Letter J is a regular verb in the Simple Past Form.
- Ⓔ The word leftover means something you hate.

28. Mark the correct Simple Past form of the following verb.

LEARN STAY STOP TRAVEL STUDY

- Ⓐ Learned - staid - stopped - travelled - studied
- Ⓑ Learned - stayied - stoped - traveled - studied
- Ⓒ Learned - staid - stoped - travelled - studyed
- Ⓓ Learned - stayed - stopped - traveled - studied
- Ⓔ Learned - stayed - stopped - traveled - studied

LÍNGUA ESPANHOLA



29. Después de la lectura de la viñeta, marca la opción correcta:

- (A) A Agatha le gusta la idea de estar invadido por las redes sociales.
- (B) El verbo gustar en el último cuadro hace referencia a la idea de gaturro.
- (C) Gaturro está contento con el hecho de estar alienado por internet.
- (D) Ágatha defiende la idea de que tenemos que vernos más cara a cara.
- (E) El verbo gustar en el último cuadro hace referencia a las redes sociales.

GARBANZOS FRITOS CON JAMÓN

Ingredientes

- 500 g de garbanzos cocidos
- 150 g de jamón serrano (en taquitos)
- 1 taza de guisantes cocidos
- 1 taza de tomatitos cherry
- 1 cebolla
- 4 cucharadas de aceite de oliva
- Hierbas aromáticas según gustos
- Comino molido

Preparación

Si los garbanzos son de los que venden cocidos, lavarlos muy bien con agua fría, ponerlos en un colador y dejar escurrir. Si los hacéis en casa, dejar en remojo la noche anterior y cocerlos con un poco de sal hasta que estén tiernos.

Picar la cebolla en cuadritos, echarla en una sartén con el aceite y, cuando empiece a estar tierna, añadir los trocitos de jamón y las hierbas aromáticas, remover bien y dejar rehogar unos 2 minutos, añadir entonces por último los tomatitos cherry cortados a la mitad. Y dejar hacerse unos 3 minutos más.

Añadir los garbanzos, los guisantes cocidos y un poco de comino, remover con cuidado para no deshacer los guisantes. Probar y añadir sal si fuera necesario.

Disponível em: <http://www.aretas.com/receta/garbanzos-fritos-con-jamon/57748/>



30. En la frase “Si **los** hacéis en casa, dejar en remojo la noche anterior y cocerlos con un poco de sal hasta que estén tiernos.” El pronombre “los”, hace referencia a:

- (A) Colador
- (B) Garbanzos
- (C) Cocidos
- (D) Jamón
- (E) Cebolla