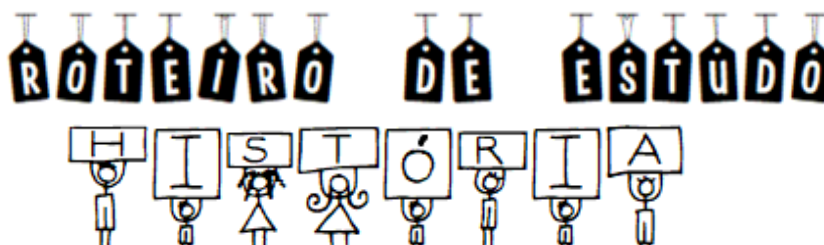





SEMANA DE 6 A 10 DE DEZEMBRO



 AULA 1

 Material	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estojo completo e agenda escolar. ▪ Livro de História. ▪ Livro de Atividades.
 Aula híbrida	<p>Objeto de conhecimento – As comunidades de imigrantes no Brasil (Livro de Atividades, páginas 45 e 46).</p> <p>Expectativas de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. ▪ Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. <p>Desenvolvimento da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar a aula retomando oralmente os conteúdos relacionados ao processo de imigração para o Brasil. Deixar os alunos falarem, contribuindo com esse momento de troca. ✓ Destacar pontos importantes das Unidades 8 e 9. ✓ Realizar os exercícios propostos no Caderno de Atividades, páginas 44 a 46. <p>Em seguida, realizar a correção coletiva da atividade.</p>
Tarefa de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudar para a nossa Avaliação, que acontecerá no dia 09/12.

 **AULA 2**



Material

- Agenda e estojo escolar, cola e tesoura.
- Livro de História, caderno.



Aula híbrida

Objeto de conhecimento – O processo de imigração no Brasil ao longo dos anos.

Expectativas de aprendizagem:

- Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Desenvolvimento da aula:

- ✓ Vamos montar, no caderno, um glossário ilustrado? Chamamos de glossário a explicação de termos ou expressões, pontuando informações relevantes sobre o conteúdo estudado.
- ✓ No caderno, façam o cabeçalho e margem em três páginas.
- ✓ Na parte superior, escrevem: GLOSSÁRIO – IMIGRAÇÃO.
- ✓ Escreva os principais pontos e ilustre, logo em seguida, sobre seguintes temas:
 - *A vida dos imigrantes europeus no Sul do Brasil.
 - * Os imigrantes e o café.
 - *A libertação dos escravos.
- ✓ Utilize seu livro para a pesquisa.

Centro Educacional Sigma
Brasília, xx de dezembro de 2021.

X
GLOSSÁRIO – IMIGRAÇÃO
X

Para cada tema a seguir, escreva, no mínimo, um parágrafo de 5 linhas abordando as principais informações encontradas. Em seguida, ilustre cada um dos temas.




- X
- A vida dos imigrantes europeus no Sul do Brasil. (20 linhas)
 - Os imigrantes e o café. (20 linhas)
 - A libertação dos escravos. (20 linhas)

Tarefa de



- Estudar para a Avaliação de História – 09/12.

 **AULA 3**

 Material	<ul style="list-style-type: none">▪ Agenda e estojo escolar.▪ Dicionário, livro de História e Caderno de Atividades de História.
 Aula híbrida	<p>Objeto de conhecimento – Contribuições dos imigrantes.</p> <p><i>Check List</i> do Portfólio.</p> <p>Expectativa de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional). <p>Desenvolvimento da aula:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ao iniciar a aula, utilize o <i>Check List</i> entregue por sua professora e confira se o seu Portfólio está completo.✓ Após a organização do Portfólio, retome o “Álbum Cultural”, feito no caderno de História.✓ É importante que leia as informações apresentadas e observe as imagens.✓ Lembre-se de que essas influências estão presentes em nosso dia a dia e da riqueza que há na nossa cultura, resultado da imigração no Brasil.✓ Ao final, responda às questões das páginas 47 e 48 do Livro de Atividades.
Tarefa de 	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudar para as Avaliações.