

**3º ano – Avaliações do 4º período**

Componente Curricular	Conteúdos Conceituais Fontes de estudo: livros, fichas e registros nos cadernos.
<b>Matemática</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura, escrita, comparação e ordenação de números até 5 ordens pela compreensão do Sistema de Numeração Decimal (valor posicional e função do zero) até 10.000 (dezena de milhar).</li> <li>2. Composição e decomposição de números naturais até 10.000 unidades; números naturais com cinco ordens.</li> <li>3. Números ordinais.</li> <li>4. Números pares e ímpares.</li> <li>5. Ordem crescente e decrescente.</li> <li>6. Dúzia e meia dúzia.</li> <li>7. Padrões e regularidades em sequências numéricas.</li> <li>8. Sucessor imediato/antecessor imediato.</li> <li>9. Comparar números.</li> <li>10. Fatos fundamentais da adição, subtração e da multiplicação.</li> <li>11. Adição com reagrupamento pelo algoritmo usual – até unidade de milhar.</li> <li>12. Subtração com decomposição – até unidade de milhar.</li> <li>13. Resolver situações-problema de adição, subtração e multiplicação (1 a 10), pelo algoritmo usual.</li> <li>14. Dobro e triplo.</li> <li>15. Metade, terça e quarta parte.</li> <li>16. Resolver problemas que envolvam ideias de adição, subtração, da multiplicação (adição de parcelas iguais) e da divisão (repetição equitativa e medida).</li> <li>17. Relacionar deslocamentos feitos em reta numérica com fatos fundamentais da adição e da subtração.</li> <li>18. Medidas de Tempo – Uso do calendário, intervalos de tempo: meses do ano, dias da semana, intervalos de tempo de um dia (manhã, tarde e noite).</li> <li>19. Ler horas em relógios digitais e analógicos.</li> <li>20. Medida de massa – Kg, g e mg.</li> <li>21. Medida de capacidade – L e ml.</li> <li>22. Localização e posição – Abaixo, entre, embaixo, atrás, em cima, à direita e à esquerda.</li> <li>23. Figuras geométricas - Bloco retangular, cilindro, cubo, esfera, pirâmide e cone.</li> <li>24. Características dos sólidos geométricos - Faces, vértices e figuras geométricas planas que formam as faces – círculo, quadrados, triângulos e retângulos.</li> <li>25. Padrão (ou regularidade) de sequências formadas por elementos que se repetem.</li> </ol>

	<p>26. Sistema Monetário – Utilização de cédulas e moedas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Livro de Matemática e Caderno de Atividades – Unidades de 1 a 9</li> <li>☛ Estude também pelo caderno e pelas fichas.</li> </ul>
<p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gênero textual: <b>Carta</b>.</li> <li>2. Alfabeto.</li> <li>3. Ordem alfabética.</li> <li>4. Vogais e consoantes.</li> <li>5. Encontros vocálicos e consonantais.</li> <li>6. Dígrafos.</li> <li>7. Letras maiúsculas e minúsculas.</li> <li>8. Ortografia.</li> <li>9. Divisão silábica e reconhecimento das palavras pelo número de sílabas e classificação em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</li> <li>10. Acentuação – Agudo e circunflexo.</li> <li>11. Sílabas tônicas – Oxítone, paroxítone e proparoxítone.</li> <li>12. Segmentação de palavras.</li> <li>13. Substantivo: número, gênero e grau.</li> <li>14. Artigo.</li> <li>15. Adjetivo.</li> <li>16. Numeral.</li> <li>17. Pronome.</li> <li>18. Verbo.</li> <li>19. Sinais de pontuação – Ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula, dois-pontos e travessão.</li> <li>20. Parágrafos.</li> <li>21. Uso do dicionário.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Livro de Língua Portuguesa e Caderno de Atividades – Unidades 1 a 9.</li> <li>☛ Livro de Gramática – Unidades 1 a 23.</li> </ul> <p>Pesquise os conteúdos listados acima no seu livro de Gramática e aprofunde seus estudos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Estude também pelo caderno e pelas fichas.</li> </ul>
<p><b>Ciências</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Por dentro da Terra – Unidade 8.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Como é o planeta Terra.</li> <li>1.2. As camadas do planeta Terra (crosta, manto, núcleo, hidrosfera e atmosfera).</li> <li>1.3. O movimento da crosta terrestre. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pangeia;</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

- Placas tectônicas;
- Vulcões.

## 2. O solo – Unidade 9.

- 2.1. Formação do solo.
- 2.2. Diferentes tipos de solo e suas características.
  - Arenoso;
  - Húmus;
  - Argiloso.
- 2.3. Como usamos o solo.
  - Agricultura;
  - Exploração de minérios;
  - Construções.

- ☛ Livro de Ciências – Unidades 8 e 9.
- ☛ Caderno de Atividades de Ciências, páginas 26 a 32.
- ☛ Estude também pelo caderno e pelas fichas.

## ***História***

### 1. Cotidiano indígena – Unidade 8

- 1.1 Os indígenas do Brasil:
  - 1.1.1 Terras indígenas;
  - 1.1.2 O trabalho indígena.
- 1.2 O direito dos indígenas.
- 1.3 O cotidiano na aldeia:
  - 1.3.1 Divisão do trabalho – Homens, mulheres e crianças;
  - 1.3.2 Jogos e brincadeiras indígenas.

### 2. O encontro entre culturas – Unidade 9

- 2.1 O encontro entre brancos e indígenas:
  - 2.1.1 Os indígenas vistos pelos europeus.
- 2.2 Portugueses e ameríndios:
  - 2.3.1 Aldeia tupi;
  - 2.3.2 As heranças indígenas;
  - 2.3.3 Arte indígena: a pintura corporal;
  - 2.3.4 Respeito às diferenças.
  - 2.3.5 Como os indígenas marcam a passagem do tempo.
- 2.3 Tradição e inovação entre povos indígenas.

- ☛ Livro de História – Unidades 8 e 9.
- ☛ Caderno de Atividades de História, páginas 26 a 32.
- ☛ Estude também pelo caderno e pelas fichas.

<p><b>Geografia</b></p>	<p>O ambiente – Unidade 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O ser humano e o ambiente.</li> <li>2. Transformar sem destruir (modificações feitas pelo ser humano).</li> <li>3. Diferentes tipos de poluição e suas consequências ao meio ambiente.</li> <li>4. Desperdício e cuidado com o meio ambiente – Água.</li> <li>5. O lixo eletrônico – Problemas causados pelo lixo eletrônico e o seu destino correto.</li> <li>6. Reaproveitamento de materiais.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Livro de Geografia – Unidade 9.</li> <li>☛ Caderno de Atividades de Geografia, páginas 31 e 32.</li> <li>☛ Estude também pelo caderno e pelas fichas.</li> </ul>
<p><b>Língua Inglesa (910, 912 e AC)</b></p>	<p><b>Unit 7 – Buried Treasures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anchor, beach, boat, cliff, island, lighthouse, rocks, sand, sea, ship.</li> <li>- Is there a (boat)/an (anchor)?</li> <li>- Yes, there is. / No, there isn't.</li> <li>- Are there (rocks)?</li> <li>- Yes, there are. /No, there aren't.</li> <li>- It's on/under (the sand).</li> </ul> <p><b>Unit 8 – Up in the air</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bike, bus, car, plane, subway station, train.</li> <li>- How do you come/ go to (school)?</li> <li>- I come/go to (school) by (bus)/ on foot.</li> </ul> <p><b>Fontes de estudo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- English Notebook.</li> <li>- Orbit Book 3, pages 62 to 79. / Language Reference, page 94 and 96. / Workbook, pages 109 to 112.</li> </ul>
<p><b>Red Balloon (606 Norte)</b></p>	<p><b>ESTÁGIO: J1</b></p> <p>Unit 6: It's early and it's cold!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammar and functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Greetings: Good morning!/afternoon!/evening/night!</li> <li>o Asking the time: What time is it? It's . . . /What time is . . . ? It's at . . .</li> <li>o Asking about the weather: What's the weather like today? It's . . .</li> </ul> </li> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Daily routine: breakfast, TV show, bedtime, dinner, English class, lunch</li> <li>o Weather words: sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold</li> </ul> </li> <li>• <b>Input Boost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Feel: When it's sunny, I feel happy</li> <li>o Where...live?: Pedro, where do you live? Pedro lives in Moema.</li> </ul> </li> <li>• <b>Portfolio</b></li> </ul>

o Sending a postcard

### Unit 7: Can you sing a song?

- **Grammar and functions**

- o Can/can't (ability): affirmative, negative, and questions

- o Imperatives: affirmative/negative.

- **Vocabulary**

- o Free-time activities: dance, draw, swim, make a cake, ride a bike, ride a horse, play basketball, play football, play table tennis, play the drums, play the guitar, play the piano.

- o Commands: Sit down. / Stand up. / Open the door. / Close the door. / Come here. / Be careful. / Open the window. / Close the window. / Don't move! / Don't touch it!

- **Input Boost**

- o Well: I can swim really well. He can play the drums really well.

- o Suffix -ER: E.g.: Swimmer, dancer, player.

- o How well...?: How well can you swim? Very well/Fairly well. o Adverbs: Open the door slowly. Say your name really fast.

- **PORTFOLIO**

- o What we can do