

2º ano



ROTEIRO DE ESTUDO

SEMANA DE 13 A 17 DE DEZEMBRO

GEOGRAFIA

AULA 1



Material

- Estojo completo.
- Ficha fotocopiada - "Nosso planeta Terra precisa de cuidados".



Aula híbrida




Expectativa de aprendizagem:

- ✓ Retomar os conteúdos estudados.
- ✓ Conscientizar os alunos sobre os cuidados com o nosso planeta.



Desenvolvimento da aula:

- ✓ Assistir ao vídeo disponível em <https://youtu.be/pT80h4307F8>.
- ✓ Após o vídeo, debater sobre o compromisso de cada um de nós com o nosso planeta. Levá-los aos seguintes questionamentos:
 - ✓ Qual atitude pode ser tomada, em sua casa, para ajudar o planeta?
 - ✓ Por que o uso consciente da água é importante?
 - ✓ Como os animais podem ser prejudicados com a falta de cuidado com o planeta?
- ✓ Utilizando folha de papel A4, pedir que as crianças façam um desenho sobre as atitudes que podem ser tomadas, em casa, para ajudar o nosso planeta Terra.
Tema para o desenho: *Eu posso ajudar o planeta...*
- ✓ Realizar a ficha fotocopiada "Nosso planeta Terra precisa de cuidados"; permitir que façam em sala, com autonomia. Em seguida a professora deverá fazer a correção coletiva.

 **AULA 2**

 Material	<ul style="list-style-type: none">▪ Estojo completo.
 Aula híbrida	<p>Objetos de conhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Os meios de transporte.✓ Os meios de comunicação. <p>Expectativas de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comparar diferentes meios de transporte.✓ Reconhecer a importância de respeitarmos as leis de trânsito.✓ Reconhecer o que são meios de comunicação e sua importância. <p>Desenvolvimento da aula:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Jogos de revisão dos conteúdos: <p>https://wordwall.net/pt/resource/4648410/meios-de-transportes</p> <p>https://wordwall.net/pt/resource/5722353/meios-de-transportes-abra-a-caixa</p> <p>https://wordwall.net/pt/resource/16650960/jogo-da-mem%C3%B3ria-meios-de-comunica%C3%A7%C3%A3o</p> <p>https://wordwall.net/pt/resource/4304054/meios-de-comunica%C3%A7%C3%A3o</p>
 Tarefa de	***

 **AULA 3**

 Materia l	<ul style="list-style-type: none">▪ Folhas de sulfite.▪ Estojo completo.
 Aula híbrida	<p>Objeto de conhecimento – Sentimentos e emoções.</p> <p>Expectativa de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Discutir como nossos pensamentos afetam nossos sentimentos e como estes, por sua vez, influenciam nossas ações. <p>Desenvolvimento da aula:</p> <p>Sentimentos e emoções são valiosos em termos pedagógicos, já que fornecem um poderoso instrumento para as situações de aprendizagem e os conflitos de convivência.</p> <p>Link para o professor:</p>

1. Desenhe no quadro, previamente, dois fluxogramas similares a este abaixo:



2. Inicie a atividade direcionando a atenção dos alunos para os desenhos do fluxograma. Diga que eles aprenderão como “**O que eu penso**” afeta “**O que eu sinto**” e, posteriormente, “**O que eu faço**”. Comente que eles verão como isso acontece na história de um macaco-prego chamado Yapáruma. Se possível, mostre a imagem de um macaco-prego para ilustrar a história.

3. Conte a história para a turma:

Yapáruma era um macaco-prego que morava em uma árvore muito alta, na Mata Atlântica, e adorava comer frutas e castanhas. Um dia, enquanto descansava em sua árvore, Yapáruma viu outro macaco-prego subindo em direção ao lugar onde ele estava. Ele, então, pensou “Aquele macaco quer comer todas as minhas frutas e castanhas!”.

4. Anote o pensamento de Yapáruma no fluxograma, na caixa de texto “O que eu penso”. Pergunte aos alunos: “Se ele pensar desse jeito, o que vocês acham que ele vai sentir?”. Ouça as respostas dos alunos e escreva-as, em forma de tópicos, na caixa de texto “O que eu sinto”. Algumas sugestões são *raiva, preocupação, medo, fúria* etc. Em seguida, escolha cada um dos sentimentos listados e pergunte para a turma: “**Se ele sentir isso, o que vocês acham que ele vai fazer?**”. Mais uma vez, escute as respostas dos alunos, registrando-as na caixa de texto “O que eu faço”. Repita isso com os demais sentimentos. Algumas sugestões de resposta são *brigar com o outro macaco, esconder as frutas e castanhas, começar a chorar, gritar para tentar assustar o outro macaco* etc.

5. Ao final dessa etapa, mostre aos alunos que os pensamentos estão relacionados aos sentimentos e às ações, retomando as informações reunidas no fluxograma. Depois diga que eles vão conhecer uma segunda versão da história.