

NOME COMPLETO

NÚMERO

TURMA A B C D E F G H I J K L M N O P Q UNIDADE ASA SUL ASA NORTE ÁGUAS CLARAS L2 NORTE LAGO SUL DATA DE ENTREGA **29/04/2022**

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo é um mito que narra a criação do mundo a partir da perspectiva dos gregos. Leia-o para responder às questões de 1 a 5.

O maior dos dilúvios

Prometeu considerava seu filho Deucalião bondoso e gentil. Ele amava os pássaros, os animais e os insetos – amava até a água que rasgava o fígado do seu pai todas as manhãs.

"Ela está apenas fazendo o seu serviço.", dizia ele ao pobre Prometeu, na sua visita anual ao **Cáucaso**. Prometeu **rilhava** os dentes e **assentia** bravamente, e Deucalião alisava, fascinado, as penas da águia enquanto eles conversavam.

Até que um dia, uma terrível mensagem foi trazida a Prometeu pelo Vento Norte. Prometeu implorou à águia que tirasse um dia de folga e fosse buscar Deucalião para ele. Como Deucalião fora gentil com ela, a águia foi.

"Meu filho", disse Prometeu, "você precisa se salvar, e à sua mulher. Zeus está zangado com Pandora por ela ter aberto o meu jarro e deixado todos os males escaparem para o mundo. Eles infectaram as minhas pessoas de barro e agora elas estão sendo tão cruéis umas com as outras que Zeus vai se livrar delas. Ele vai fazer chover, e chover, até toda a terra ficar coberta pelas águas e tudo o que nela vive será afogado. Você precisa construir um barco para que você e Pirra escapem."

"Mas, pai, e os animais, pássaros e insetos? Eles não são como as suas pessoas — eles são inocentes. Como poderei salvá-los?", perguntou Deucalião.

Então, Prometeu lhe explicou como construir uma grande arca, com espaço suficiente para duas criaturas de cada espécie. Logo a terra inteira foi coberta de água, e as únicas coisas vivas que restaram sobre ela foram Deucalião, sua mulher e as criaturas que eles haviam reunido na arca. O barco ficou malcheiroso e não havia muita comida, mas, depois de nove noites e nove dias, as águas baixaram e a arca **aportou** no alto de uma grande montanha.

Animais, aves e insetos saíram rapidamente, voando e rastejando, em busca de novos lares, e Deucalião e Pirra se ajoelharam na terra e louvaram Zeus, agradecendo por ter escapado. Eles acenderam uma fogueira com algumas brasas preciosas que tinham guardado em um pote e, quando a fumaça chegou ao Olimpo, Zeus olhou para baixo e os viu rezando.

"São boas pessoas", ele pensou. "Vou ajudá-las." Zeus, então, entregou uma mensagem a Bóreas, o Vento Norte, para ser soprada ao ouvido de Deucalião.

"Zeus mandou jogar os ossos da mãe por cima do seu ombro!", assoviou Bóreas. Deucalião ficou muito surpreso. Certamente Zeus não queria dizer os ossos de Pirra.

"Zeus quer dizer os ossos da Mãe Terra, tolinho!", disse Pirra. E ela pegou uma grande pedra e a jogou por cima de seus ombros. Imediatamente, uma menininha apareceu ali, em pé. Ela veio correndo até Pirra para ser abraçada.

Deucalião e Pirra caminharam por toda a terra jogando pedras por cima dos ombros e, em cada lugar por onde passaram, Deucalião fez homens e Pirra, mulheres. Alguns eram pardos, alguns rosados, alguns amarelos e alguns negros. Como tinham sido feitos de pedra, as ferroadas dos insetos maus de Pandora não eram nem de longe tão nocivas a eles quanto tinham sido para as pessoas que Prometeu fizera com barro, tantos anos antes.

COATS, Lucy. O maior dos dilúvios. Em: O menino que caiu do céu: 50 mitos gregos. Tradução de Ricardo Gouveia. São Paulo: Cia. das Letras, 2009. p. 30-32. (com adaptações).

Vocabulário

Aportar: chegar a um local.

Assentir: concordar, consentir.

Cáucaso: região geográfica localizada entre a Europa e a Ásia. Nela há uma cadeia de montanhas com o mesmo nome.

Rilhar: ranger os dentes.

- Os mitos são narrativas ligadas às raízes e à cultura dos povos e evidenciam seu modo de pensar. Sobre o enredo do texto lido, é possível afirmar que
 - o problema causado por Pandora foi resolvido tardiamente pelos seres vivos que haviam se reunido na arca.
 - Zeus fica triste e arrependido por ter causado o dilúvio, por isso ele decide enviar os ossos de Pirra para a Terra.
 - como as pessoas eram de barro, Zeus manda chover para que elas se dissolvam e deixem de existir.
 - o aviso a Deucalião acerca do dilúvio só foi possível graças à sua bondade com os animais.
 - a solução de construir uma arca não foi bem-sucedida, uma vez que apenas duas criaturas de cada espécie foram salvas.

2. Leia novamente as seguintes orações:

- I. As ferroadas dos insetos maus de Pandora não eram nem de longe tão nocivas a eles.
- II. Deucalião alisava, fascinado, as penas da águia.
- III. Prometeu considerava seu filho Deucalião bondoso e gentil.

A respeito da análise semântica e sintática dessas orações, julgue certa (C) ou errada (E) cada afirmação dada e, a seguir, assinale a opção correta.

- () Em I, se o adjetivo “nocivas” for retirado, o predicado deixa de ser verbo-nominal e passa a ser verbal.
- () Em II, “fascinado” é uma característica momentânea de Deucalião.
- () Em III, ainda que “bondoso e gentil” seja deslocado para depois do verbo “considerava”, o sentido permanece o mesmo.
- () Em I e II, é possível identificar a estrutura sintática chamada de predicativo do sujeito.
- () Em II e III, o predicado das orações possui mais de um núcleo.
- () Em I e III, “tão nocivas a eles” e “bondoso e gentil” exercem a função sintática de predicativo do objeto.

- (A) C - C - C - E - E - E.
- (B) E - C - C - C - C - E.
- (C) C - E - E - E - E - C.
- (D) E - C - E - C - E - C.
- (E) C - E - C - C - E - E.

3. Pautando-se no estudo da sintaxe, analise o excerto de texto “(1) depois de nove noites e nove dias, (2) as águas baixaram e a arca (3) aportou (4) no alto de uma grande montanha”. Assinale a alternativa que apresenta a correta ordem dos termos sintáticos sublinhados.

- (A) (1) adjunto adverbial, (2) sujeito simples, (3) verbo transitivo indireto e (4) objeto indireto.
- (B) (1) sujeito composto, (2) sujeito composto, (3) verbo transitivo indireto e (4) adjunto adverbial.
- (C) (1) adjunto adverbial, (2) sujeito simples, (3) verbo bitransitivo e (4) objeto indireto.
- (D) (1) sujeito simples, (2) sujeito composto, (3) verbo intransitivo e (4) adjunto adverbial.
- (E) (1) adjunto adverbial, (2) sujeito simples, (3) verbo intransitivo e (4) adjunto adverbial.

4. Os deuses mitológicos costumam se comportar como seres humanos, manifestando ciúme, raiva, inveja e outros sentimentos considerados inferiores. Com base nessa afirmação, analise o comportamento de Zeus na narrativa.

5. Em “Mas, pai, e os animais, pássaros e insetos? Eles não são como as suas pessoas — eles são inocentes. Como poderei salvá-los?, perguntou Deucalião.”, o vocábulo “pai” está entre vírgulas. É correto afirmar que o uso das vírgulas isolando essa palavra está de acordo com as regras gramaticais? Justifique a resposta. (ATENÇÃO! A resposta só será considerada se a explicação estiver correta.)

MATEMÁTICA

6. A expressão

$$\frac{(3^5 \cdot 3^8)^4}{\left(\frac{1}{3}\right)^{-1} \cdot 3^{51}}$$

pode ser escrita como uma só potência. Essa potência é

- (A) 3^{-2} .
- (B) 3^{-1} .
- (C) 3^0 .
- (D) 3^1 .
- (E) 3^2 .

-
7. O lucro L obtido com a venda diária de x sanduíches é calculado subtraindo-se o custo de produção do valor arrecadado com a venda nesse dia. Sabendo que cada sanduíche é vendido a R\$ 5,50 e que o custo para se produzir um sanduíche é de R\$ 2,50, uma expressão algébrica que permite calcular L em função da quantidade x de sanduíches vendidos é
- (A) $L = 2,5x$.
(B) $L = 3x$.
(C) $L = 5,5x$.
(D) $L = 8x$.
(E) $L = 13,75x$.
8. Considere que a distância do planeta Terra ao Sol é de 150 000 000 km. Um milésimo dessa distância pode ser representado, em quilômetro e em notação científica, por
- (A) $150 \cdot 10^5$.
(B) $15 \cdot 10^7$.
(C) $15 \cdot 10^8$.
(D) $1,5 \cdot 10^6$.
(E) $1,5 \cdot 10^5$.
9. A expressão algébrica a seguir pode ser escrita como um monômio. Determine esse monômio.

$$\frac{(3x^2y)^2 - 3x^4y^2}{6x^3y}$$

10. O tempo T , em segundo, que a luz leva para ir do Sol a um planeta é dado por

$$T = \frac{D}{c}$$

onde D é a distância, em km, do planeta ao Sol e c é a velocidade da luz no vácuo, em km/s. Considerando que a distância do Sol a Urano é de $2,871 \cdot 10^9$ km e que a velocidade da luz no vácuo é de 300 000 km/s, determine o tempo, em minuto, que a luz leva para ir do Sol a Urano.

HISTÓRIA

11. Leia o trecho.

Os homens nascem e permanecem livres e iguais em seus direitos. As distinções sociais só podem basear-se na utilidade pública.
(Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, França, 1789)

- a) Relate o contexto histórico em que foi criado o documento mencionado.

- b) Apresente um exemplo de um outro documento, criado a partir deste.

12. Compare os dois textos seguintes e responda.

Texto 1

Em todos os lugares havia calma. Nenhum movimento, nem temor ou aparência de movimento no Reino havia que pudessem interromper ou se opor aos meus projetos.

(Memórias de Luís XIV para o ano de 1661.)

Texto 2

Para nos mantermos livres, cumpre-nos ficar incessantemente em guarda contra os que governam: a excessiva tranquilidade dos povos é sempre o pregoeiro de sua servidão.

(J. P. Marat. As cadeias da escravidão, 1774.)

- a) A que regime político predominante na Idade Moderna europeia os dois textos, de formas diferentes, se referem?

- b) O texto de Marat apresenta uma noção de cidadania elaborada pela reflexão política do Século das Luzes. De que forma a Revolução Francesa do século XVIII foi a expressão desta nova concepção política?

13. Leia o texto e responda as questões seguintes.

Bloqueio Continental: 1806-1807 Campo Imperial de Berlim, 21 de novembro de 1806 NAPOLEÃO, Imperador dos Franceses, Rei da Itália etc (...) Considerando, 1ª- Que a Inglaterra não admite o direito da gente universalmente observado por todos os povos civilizados; 2ª- Que esta considera inimigo todo indivíduo que pertence a um Estado inimigo e, por conseguinte, faz prisioneiros de guerra não somente as equipagens dos navios armados para a guerra mas ainda as equipagens das naves de comércio e até mesmo os negociantes que viajam para os seus negócios; (...) Por conseguinte, temos decretado e decretamos o que se segue:

Artigo 1º- As Ilhas Britânicas são declaradas em estado de bloqueio.

Artigo 2º- Qualquer comércio e qualquer correspondência com as Ilhas Britânicas ficam interditados (...)

Artigo 7º- Nenhuma embarcação vinda diretamente da Inglaterra ou das colônias inglesas, ou lá tendo estado, desde a publicação do presente decreto, será recebida em porto algum.

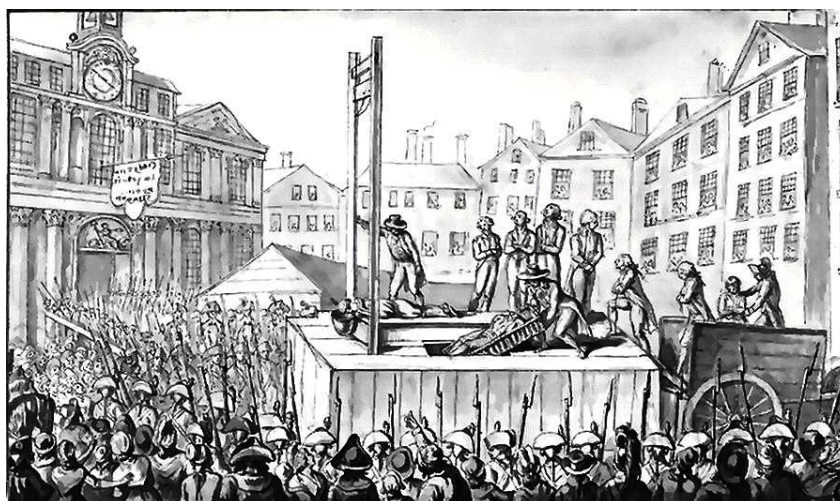
(Gazette Nationale ou le Moniteur Universel, 5 décembre 1806, em Kátia M. de Queirós Mattoso, Textos e documentos para o estudo da história contemporânea (1789- 1963).)

- a) Em qual conjuntura esse decreto foi publicado?

- b) Identifique e explique a principal decorrência do decreto francês nas relações entre Portugal e Brasil.

14. Leia o trecho abaixo.

“Chegou a hora da igualdade passar a foice por todas as cabeças. Portanto, legisladores, vamos colocar o terror na ordem do dia.”
(Discurso de Robespierre na Convenção).



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Terror_\(Revolu%C3%A7%C3%A3o_Francesa\)#/media/Ficheiro:Outobre_1793,_suplice_de_9_%C3%A9migr%C3%A9s.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Terror_(Revolu%C3%A7%C3%A3o_Francesa)#/media/Ficheiro:Outobre_1793,_suplice_de_9_%C3%A9migr%C3%A9s.jpg)

A fala de Robespierre ocorreu num dos períodos mais intensos da Revolução Francesa. Esse período caracterizou-se:

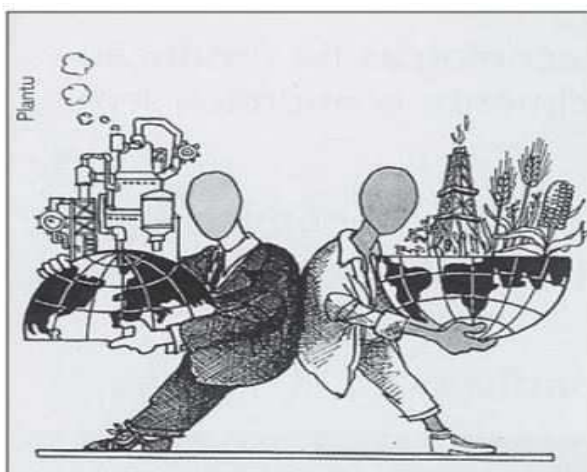
- Ⓐ pela fundação da monarquia constitucional, marcada pelo funcionamento da Assembleia Nacional.
 - Ⓑ pela organização do Diretório, marcado pela adoção do voto censitário.
 - Ⓒ pela criação do Comitê de Salvação Pública e a radicalização da revolução.
 - Ⓓ pela convocação dos Estados Gerais, que pôs fim ao absolutismo francês.
 - Ⓔ pela reação termidoriana, marcada pelo fortalecimento dos setores conservadores.
15. O Diretório marca a retomada do poder pelos Girondinos, que revogam algumas decisões tomadas no período da Convenção, como o voto universal e outras medidas consideradas radicais pela alta burguesia. Mas este período também marca a perseguição aos líderes Jacobinos, a manutenção da guerra contra os exércitos absolutistas e as manifestações populares contra a miséria e a fome.

Marque a opção que contém as ações com tentativa de pacificação do país e conquistas burguesas.

- Ⓐ Institui o ensino público gratuito e obrigatório a todos os cidadãos franceses.
- Ⓑ Congelam os preços dos produtos (Lei do Preço Máximo) com o objetivo de garantir alimentos a todos.
- Ⓒ Regulamentam os salários melhorando a condição de vida dos operários.
- Ⓓ Realizam a reforma agrária, distribuindo terras à população mais pobre.
- Ⓔ Articularam um golpe de Estado levando ao poder Napoleão Bonaparte, ficando conhecido como Golpe do 18 Brumário.

GEOGRAFIA

16. Observe a charge a seguir.



Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=40673>. Acesso em 21 jul. 2017.

A ilustração é uma crítica à Divisão Internacional do Trabalho. Além disso, é correto assinalar que ela retrata

- Ⓐ o avanço da ciência, produzindo um mundo mais igualitário onde os países capitalistas desenvolvidos asseguram um novo sistema técnico-científico a todos os cidadãos do globo.
- Ⓑ a divisão do mundo entre os países capitalistas industrializados e as empresas transnacionais que representam o grande capital financeiro.
- Ⓒ a existência de “dois mundos”: um produtor de tecnologias e outro fornecedor de matérias-primas.
- Ⓓ a presença das novas tecnologias, ao mesmo tempo, nas diversas regiões do mundo, devido ao processo de globalização.
- Ⓔ a unificação das técnicas na escala global.



17. A globalização ou mundialização do espaço geográfico é caracterizada pelo processo de interligação econômica, política, social e cultural, em nível global. Para tal, torna-se necessária a disponibilidade de ferramentas que permitem a organização das redes e dos fluxos entre as diferentes regiões do mundo. Desse modo, pode-se apontar que a globalização está amparada no

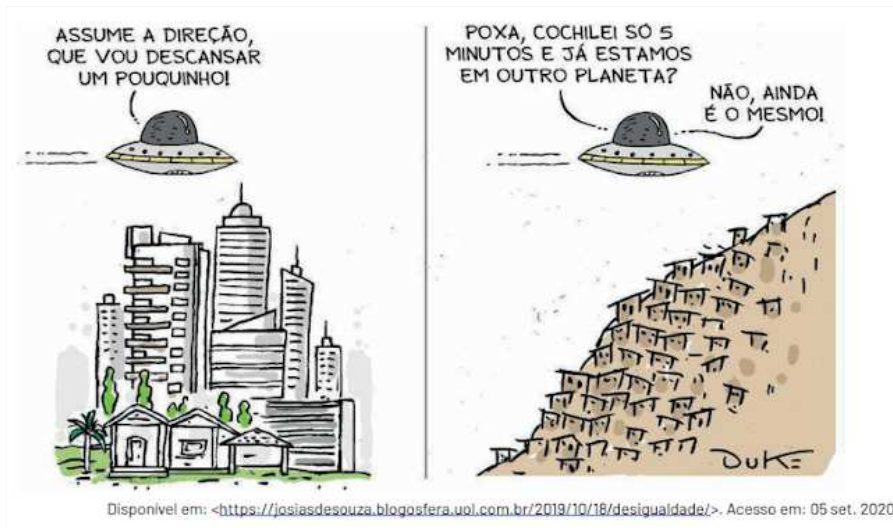
- Ⓐ protecionismo econômico praticado pelos países desenvolvidos.
- Ⓑ desenvolvimento dos meios de transporte e de comunicação.
- Ⓒ emprego de técnicas tradicionais de produção, como o fordismo.
- Ⓓ comprometimento com o desenvolvimento sustentável das nações.
- Ⓔ processo industrial altamente concentrado nos países emergentes.



18. Atualmente, consumimos produtos provenientes de vários países. Também convivemos com fatos que ocorrem em todo o mundo. Notícias veiculadas pela televisão vêm da América do Norte, da África, da Ásia ou da Europa quase instantaneamente (em tempo real). Muitos dos problemas econômicos de outros países podem influenciar a economia do Brasil, e até mesmo a nossa vida cotidiana. A respeito da globalização, assinale a afirmação correta.

- Ⓐ As bases tecnológicas da globalização foram criadas pela primeira revolução industrial, possibilitando a transmissão de imagens e informações em tempo real para praticamente todos os lugares.
- Ⓑ A economia atual é globalizada porque as atividades produtivas, o consumo de mercadorias e serviços e, portanto, os fluxos de informações, capitais e mercadorias ocorrem em escala global.
- Ⓒ As empresas multinacionais utilizam infraestrutura técnica formada por cabos de fibra óptica, antenas, satélites artificiais e transportes. Toda essa infraestrutura está igualmente distribuída no espaço geográfico mundial.
- Ⓓ As multinacionais destinam todo o seu lucro às filiais e às grandes decisões sobre investimentos e pesquisas de tecnologia. Todas as sedes estão situadas nos países desenvolvidos.
- Ⓔ As fusões (uniões), tendência provocada pela globalização, tinham como objetivo disputar mercados com maior competitividade. O processo de fusão somente fez parte da evolução do sistema capitalista no século XXI.

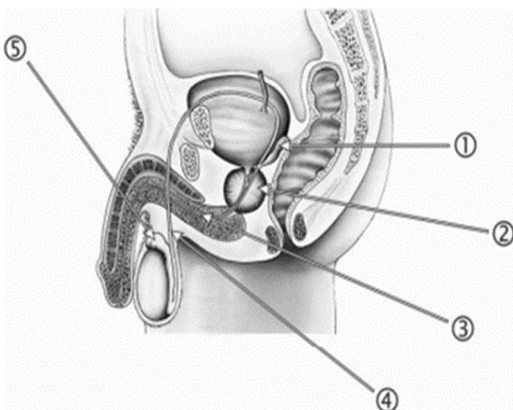
19. São chamadas metrópoles as cidades que exercem centralidade em uma mancha urbana, reunindo inúmeras atividades econômicas, políticas, culturais e de serviços e influenciando as cidades localizadas em seu entorno. Sobre as metrópoles, explique como ocorre o processo de conurbação.



20. As migrações contribuem significativamente para o crescimento das cidades, que ocorre de modo articulado com o processo de segregação urbana ou segregação socioespacial. Explique a segregação urbana ou socioespacial nas cidades.

CIÊNCIAS

21. Observe a figura a seguir.



Marque a alternativa que faz a correlação correta do nome das estruturas indicadas no esquema e suas respectivas funções.

Estruturas	Função
1. Vesículas seminais	I. Canal comum ao sistema urinário e reprodutor masculino, por onde o sêmen é expelido para o meio externo.
2. Próstata	II. Liga o epidídimo ao ducto ejaculatório e uretra.
3. Uretra	III. Local onde os espermatozoides terminam seu amadurecimento e ficam armazenados até a sua eliminação.
4. Canal deferente	IV. Produção de secreção para nutrição dos espermatozoides.
5. Epidídimo	V. Produção de secreção para neutralizar a acidez da uretra e da vagina.

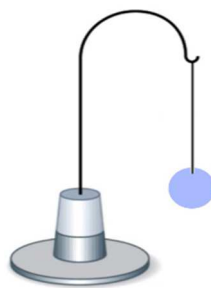
- Ⓐ 1. IV; 2. I; 3. II; 4. III; 5. V.
- Ⓑ 1. IV; 2. V; 3. I; 4. II; 5. III.
- Ⓒ 1. I; 2. II; 3. III; 4. IV; 5. V.
- Ⓓ 1. V; 2. IV; 3. II; 4. I; 5. III.
- Ⓔ 1. V; 2. IV; 3. III; 4. I; 5. II.

22. Diferentemente do corpo masculino, a maior parte do sistema genital feminino está localizada no interior do corpo da mulher. Por isso mesmo, a cavidade pélvica é maior nas mulheres. Com uma estrutura óssea forte, o quadril abriga e protege o sistema genital feminino interno: os ovários, as tubas uterinas, o útero e vagina. Sobre a anatomia e fisiologia feminina, julgue os itens marcando a opção **INCORRETA**:

- Ⓐ O óvulo, incapaz de se mover, é empurrado por contrações da tuba uterina.
- Ⓑ As meninas já nascem com um estoque de células sexuais, os gametas, armazenados no útero.
- Ⓒ A parede interna do útero é chamada de endométrio e se modifica durante o ciclo menstrual permitindo a fixação do embrião, caso haja fecundação.
- Ⓓ A vagina é um canal que liga o útero ao meio externo e durante a relação sexual, acomoda o pênis.
- Ⓔ O orifício da uretra é por onde sai a urina, não há relação com nenhum órgão sexual interno nas mulheres.

23. Considerando os sistemas genitais masculino e feminino, que estruturas portadoras de tecido erétil se intumescem (aumentam de volume) quando são sexualmente estimuladas?

24. **Pêndulo eletrostático** consiste numa esfera metálica (pode ser, também, uma esfera de cortiça ou isopor envolvida por uma folha de alumínio) pendurada por um fio isolante preso a um suporte. Veja a figura a seguir.



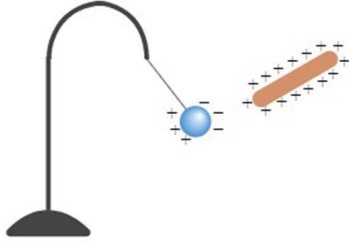
O **pêndulo eletrostático** serve para verificar se um corpo está ou não eletricamente carregado. A seguir, são apresentadas cinco ilustrações que estão de acordo com o modelo físico em estudo. Porém, abaixo de cada uma das figuras existe uma explicação que não está de acordo com esse modelo. Identifique-a e faça o que se pede.

I.



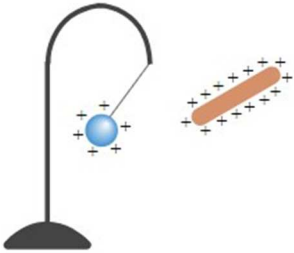
Esfera e bastão próximos e eletricamente neutros; não ocorre atração nem repulsão elétrica entre eles.

II.



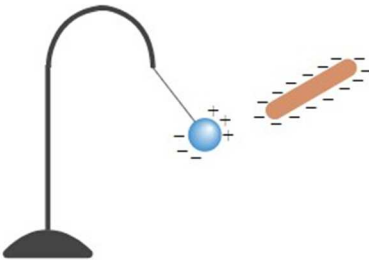
Estando a esfera eletricamente neutra e o bastão positivamente carregado, a esfera é atraída pelo bastão quando são aproximados. Isto ocorre devido ao fenômeno de indução.

III.



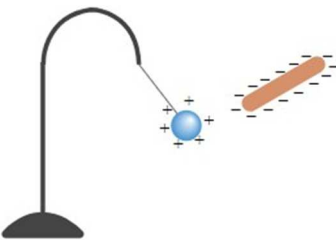
Esfera carregada positivamente e bastão positivamente carregado; a esfera é repelida pelo bastão.

IV.



Esfera eletricamente neutra e bastão negativamente carregado; a esfera também é atraída pelo bastão devido ao fenômeno da indução.

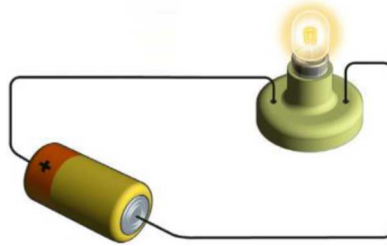
V.



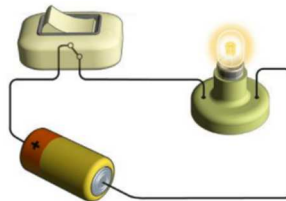
Esfera carregada positivamente e bastão negativamente carregado; a esfera é repelida pelo bastão.

- a) Dentre esses itens (I, II, III, IV e V), aquele que apresenta a afirmação errada é o item ().
- b) Reescreva o item escolhido, de maneira que ele fique correto, de acordo com o modelo físico em estudo.

25. A seguir vemos a representação de um circuito elétrico constituído por fios condutores, uma lâmpada funcionando normalmente e uma pilha.



Na representação a seguir, esse circuito elétrico possui um elemento a mais: um interruptor.



A função do interruptor é:

- Ⓐ aterrar o circuito elétrico.
- Ⓑ isolar o circuito elétrico.
- Ⓒ abrir e fechar o circuito elétrico.
- Ⓓ apenas abrir o circuito elétrico.
- Ⓔ apenas fechar o circuito elétrico.

26. Leia o texto a seguir.

Condutores e isolantes

Os **condutores elétricos** se caracterizam por possuírem grande quantidade de elétrons livres. Os elétrons livres são os elétrons periféricos do átomo e possui uma ligação fraca com o núcleo, tendo certa liberdade de movimentação, o que confere condutibilidade a esses materiais.

Ao contrário dos condutores, existem materiais nos quais os elétrons estão firmemente ligados aos respectivos átomos, isto é, não possuem elétrons livres (ou o número de elétrons livres é relativamente pequeno). Esses materiais são denominados **isolantes elétricos**.

Considere os seguintes materiais:

- I. madeira seca.
- II. vidro comum.
- III. algodão.
- IV. corpo humano.
- V. ouro.
- VI. náilon.
- VII. papel comum.
- VIII. alumínio.

Quais dos materiais citados acima são isolantes elétricos? Marque a alternativa correta.

- Ⓐ I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII.
- Ⓑ IV, V e VIII.
- Ⓒ V, III, VII e I.
- Ⓓ II, IV, VI e VIII.
- Ⓔ I, II, III, VI e VII.

LÍNGUA INGLESA

27. Read the following text and answer the questions in full.



Hello, we are Samuel and Helen Johnson and we are going to travel to Peru in June! We are going to stay in Lima for one week. We are going to visit some friends there and we are going to have a conference at Sheraton Hotel; at night we are going to have a concert at Monumental Stadium on June 19th. We are going to visit the National Museum in San Borja and we are going to have lunch in Chosica. We are going to stay at “Los Delfines” Hotel in San Isidro; then we are going travel to Chiclayo on June 24th and we are going to visit the “Señor de Sipan” museum on the same day. We aren’t going to travel to Trujillo because of problems of time but maybe next opportunity. We are also going to buy some souvenirs; we want to remember Peru for the rest of our lives.

Adapted from: <https://brainly.com.br/>

-
- a) Where are Samuel and Helen going to travel to?
-
- b) How many days are they going to stay in Lima?
-
- c) When are they going to visit the “Señor de Sipan” museum?
-
- d) Are they going to travel to Trujillo?
-

28. Complete the sentences using Some or Any. Then, mark the correct alternative.

- I. There aren't _____ kids here.
II. _____ people say many fake news.
III. I love _____ songs by Adele.
IV. He doesn't like _____ Hip Hop music.
V. Sonia has _____ friends in the USA.
Ⓐ some / Some / some / some / some
Ⓑ any / Any / any / any / any
Ⓒ some / Any / some / any / some
Ⓓ any / Some / some / any / some
Ⓔ any / Any / any / some / any

LÍNGUA ESPANHOLA

29. Completa las oraciones con los verbos del recuadro conjugado en el pretérito perfecto compuesto.

hacer - decir - viajar - estar - abrir

- a) Esta semana mis amigos y yo _____ en un tren de alta velocidad.
b) Nunca [yo] _____ en Cuba.
c) ¿[Ustedes] Ya _____ un viaje en avión?
d) Confío en Juan Carlos. Nunca me _____ una mentira.
e) ¿Por qué [tú] _____ la ventana? Hace mucho frío.

30. Relaciona las frases con su complemento

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (A) Hoy hace muy buen tiempo, | () creo que va a llover. |
| (B) Hoy hace muy mal tiempo, | () el cielo está despejado. |
| (C) Hay muchas nubes en el cielo, | () conduce con atención. |
| (D) Hoy habrá niebla, por eso, | () hace mucho frío y hay tormenta. |